



Till Utbildningsdepartementet

Skrivelse angående kravet på flergradig betygsskala vid verksamhetsförlagd utbildning för lärarstudenter

År 2014 fattade regeringen beslut om att ändra 6 kap. 18 § Högskoleförordningen (1993:100) om betyg vid verksamhetsförlagd utbildning (VFU) för lärarstudenter. Från att tidigare vara upp till lärosätena hur betygsskalan vid VFU ska vara utformad till att förordningen nu tvingar fram användandet av en flergradig betygsskala. Uppsala studentkår, Göta studentkår, Umeå studentkår, Halmstad Studentkår, Kristianstad Studentkår, studentkåren StuFF vid Linköpings universitet, Studentkåren i Sundsvall, Dalarnas studentkår, Gefle Studentkår, Studentkåren i Skövde, Luleå Studentkår, Stockholms universitets studentkår, Humanistiska och teologiska studentkåren vid Lunds universitet, Mälardalens studentkår, Örebro studentkår, Södertörns högskolas studentkår SöderS och Studentkåren vid Högskolan Väst vill uppmärksamma Utbildningsdepartementet på att vi märkt en oro bland lärarstudenter om att förändringen kan få negativa konsekvenser för utbildningen. Då en flergradig betygsskala används vid VFU finns en risk att fokus förskjuts från utbildning till betygssättning.

Tidigare har handledarnas omdöme enbart legat till grund för betygen godkänt eller underkänt, ett omdöme som betyget för VFU-kurserna till stor del grundat sig på när examinatorn fattade beslut om betyg. Den tidigare betygsskalan medförde att studenten, trots meningsskiljaktigheter med sin handledare, kunde visa att kunskapsmålen för kursen uppfylldes och därmed blev godkänd. Eftersom sättet vi förmedlar kunskaper varierar kan en skild uppfattning på lärandesammanhang eller andra oenigheter nu innebära skillnaden mellan olika betygssteg. För att på sikt skapa en så bra lärarkår som möjligt är det viktigt att lärarutbildningen utformar gynnsamma förutsättningar för en heterogen studentgrupp. Vissa kvalitéer är särskilt viktiga att lärare har, exempel på dessa är en god ledarförmåga och insikt om hur olika elever kan bemötas. Dessa förmågor kan dock ta sig uttryck på olika sätt hos olika människor och vi vill att alla ska ges möjlighet att få uttrycka dessa. Att vara lärare ska inte handla om att passa in i en viss mall utan ska vara en roll som läraren skapar utifrån sig själv och sina förutsättningar.

Vi studentkårer oroar oss för att det med en flergradig betygsskala blir viktigare att student och handledare har samma syn på lärande för att omdömet ska ge underlag till ett högre betyg än godkänt. Ett problem är även att examinatore har för dåligt underlag utöver det omdöme handledaren ger. Handledarna i sin tur får inte tillräckligt med stöd för att kunna skriva omdömen utifrån de nya förutsättningarna - att omdömet nu ska ligga till grund för flera olika betygssteg.

En annan aspekt vi vill belysa är lärarstudenternas olika förutsättningar att uppnå kursmålen. Alla skolor har olika karaktärer och elevgrupper, det ger skilda utgångspunkter för hur lektionsplaneringar kan struktureras och för vilka moment som kan utövas under praktiken. Således får lärarstudenterna olika möjligheter att visa sina kunskaper. Det kan bli problematiskt

när högre betyg ska ges då förutsättningarna till detta kan skilja sig. Vi vill poängtera att det inte är rättsäkert att lärarstudenterna ges så olika premisser för att uppnå samma krav.

Den framtvängd användning av flergradigt betygssystem är även en fråga om lärosätenas autonomi och detaljreglering likt denna rimmer illa med högskolorna och universitetens handlingsfrihet. Beslut om betygsättning och utformning av betygsskalan bör istället ske på lärosätetsnivå. Vi förstår vikten av att ha en nationell standard och samstämmighet kring lärarutbildningen, men de olika förutsättningarna mellan lärosäten förleder att betygssystem utformas bäst av den lokala kompetensen. Det är lärosätena som ansvarar för betygsättning och utformning av betygsskalan i alla andra utbildningar förutom vid lärarutbildningens verksamhetsförlagda utbildning. Det blir dessutom inkonsekvent att en viss del av utbildningens betygsskala beslutas av regeringen i högskoleförordningen och att andra delar utformas av lärosätena.

Det finns vissa fördelar med flergradig betygsskala som att den skulle kunna göra vissa studenterna mer studiemotiverade under kursen då det finns utrymme för att bli uppmärksammas för att man gör ett extra bra arbete. Dock anser vi att nackdelarna klart väger över fördelarna med en flergradig skala.

Vi vill därför genom den här skrivelsen uppmana utbildningsdepartementet att se över högskoleförordningens 6 kap 18 § och ta bort kravet på flergradig betygsskala för lärarstudenter under deras verksamhetsförlagda utbildning.

För Uppsala studentkår

Caisa Lycken, ordförande

Miranda Cox, vice ordförande

Tobias Fredriksson, ordförande Sektion LÄRA

För Göta studentkår

Lina Olofsson, vice ordförande med utbildningsansvar

Sofia Olukemi Nordling, sektionsordförande, Utbildningsvetenskapliga sektionen

Erik Johansson, vice sektionsordförande, Utbildningsvetenskapliga sektionen

För Umeå studentkår

Nils Persson, ordförande

Jonas Nordström, 1:e vice ordförande med ansvar för utbildningsfrågor

Rebecca Carlander, 2:e vice ordförande med ansvar för lika villkor

För Halmstad Studentkår

Sofie Eriksson, vice Ordförande

För Kristianstad Studentkår

Viktor Winberg, ordförande

För Studentkåren för utbildningsvetenskap och Filosofisk fakultet vid Linköpings universitet

Josefin Enokosson, vice kårordförande

Mattias Rydberg, utbildningsutvecklare med ansvar för utbildningsvetenskap

För Studentkåren i Sundsvall

Rickard Låth, ordförande

För Dalarnas Studentkår

Nakheel Sharaya, ordförande

För Gefle Studentkår

Mikaela Sultán, ordförande

Kim Nylund, vice ordförande

För Studentkåren i Skövde

Carolina Kaspersson, vice kårordförande

För Luleå Studentkår

Sarwar Gorki, vice kårordförande

För Stockholms universitets studentkår

Amanda Magnusson Arntsen, ordförande

För Humanistiska och teologiska studentkåren vid Lunds universitet

Ronja Lundgren, kårordförande

Oskar Johansson, vice kårordförande med utbildningsansvar

För Mälardalens studentkår

Elvira Jansson, ordförande

Joel Lindsten, vice ordförande

För Örebro studentkår

Pooyan Masarrat, ordförande

Arvid Hanell, vice ordförande med utbildningspolitiskt ansvar

För SöderS - Södertörns högskolas studentkår

Oskar Wiik, Vice ordförande

Frida Holmdahl, Studentombud

För Studentkåren vid Högskolan Väst

Marie Strömwall, Vice ordförande

Daniel Johansson, Ordförande lärarutskottet

Martin Högberg, Studentombudsman